



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA-ROMAGNA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI SASSO MARCONI
Scuola Primaria

Via Porrettana, 258 – 40037 SASSO MARCONI (Bologna)

Tel.: 051.84.11.85 – Fax.: 051.84.32.24

e.mail: ic.sassomarconi@libero.it - **sito web:** www.icsassomarconi.gov.it

Progetto dell'Organico di Potenziamento per la Scuola Primaria

Il presente Progetto, che prende le basi dalla possibilità offerta in seno alla legge 107/2015 di usufruire dell'Organico di Potenziamento, intende, partendo dall'analisi delle necessità, esplicitare l'utilizzo del personale assegnato all'IC di Sasso Marconi all'interno della Scuola Primaria.

I punti di seguito elencati costituiscono l'ossatura del Progetto.

- 1. Situazione di partenza**
- 2. Analisi dei bisogni sulla base delle priorità espresse nel RAV**
- 3. Obiettivi**
- 4. Presenza dell'organico**
- 5. Distribuzione nei plessi e tipologia di interventi**
- 6. Orario dei singoli docenti**
- 7. Tempi**
- 8. Verifica del progetto**

1. Situazione di partenza

Nel corso degli ultimi anni, a fronte delle disposizioni di legge, il numero dei docenti assegnati alla Scuola Primaria è progressivamente diminuito di alcune unità, creando situazioni di difficile gestione, sia –in alcuni casi- per il numero elevato di alunni assegnati alle classi, sia – in altri--per la presenza di casi a rischio (con copertura parziale) che compromettono l'azione educativa.

Nonostante si sia cercato di utilizzare al meglio le risorse presenti, la presenza dell'Organico di Potenziamento potrà costituire un importante aiuto per i singoli alunni in difficoltà e per l'intero gruppo classe (e plesso) in cui i docenti si troveranno ad operare.

2. Analisi dei bisogni sulla base delle priorità espresse nel RAV

Tenuto conto del comma 7 dell'art. 1 della Legge 107/2015 e di quanto indicato nel Rapporto di Autovalutazione e nel Piano di Miglioramento, l'IC di Sasso Marconi ritiene le seguenti indicazioni come priorità strategiche, la cui realizzazione è in ogni caso subordinata all'effettiva disponibilità di risorse umane e finanziarie:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche
- potenziamento delle competenze matematico logico-matematiche

Essendo queste le necessità espresse dal Collegio, ad esse ci si attiene, con micro progetti legati alle singole classi e situazioni, ma tendenti tutti al raggiungimento di tali obiettivi.

3. Obiettivi

In accordo con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo, gli obiettivi a cui tendere, saranno:

Per l'Italiano:

1. Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
2. Leggere e comprendere testi di vario tipo, adeguati all'età e alla classe, individuandone il senso globale e le informazioni principali.
3. Scrivere parole e frasi corrette nell'ortografia; per le classi più alte, ci si riferisce alla stesura di testi il più possibile chiari e coerenti, legati all'esperienza o agli argomenti affrontati.
4. Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
5. Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Per la Matematica:

1. Muoversi con sufficiente sicurezza nel calcolo scritto e mentale
2. Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio.
3. Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo.
4. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
5. Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
6. Riuscire a risolvere facili problemi riconducibili a situazioni di vita vissuta.
7. Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
8. Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che facciano intuire come gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà.

4. Presenza dell'Organico di Potenziamento

In accordo con le disposizioni ministeriali, all'IC di Sasso Marconi, sezione Primaria, sono stati assegnati tre docenti curricolari; siamo in attesa di un docente di sostegno che a tutt'oggi non è ancora pervenuto.

Sulla base delle necessità emerse, la distribuzione dei docenti è così avvenuta:

- Un docente (22h) nel plesso di Villa Marini
- Un docente e "mezzo" (22h + 11h) nel plesso di Capoluogo
- 11 h nel plesso di Fontana.

5. Tipologia di interventi

Si è deciso nei singoli plessi di utilizzare i docenti dell'Organico per supportare tutte le situazioni di difficoltà lavorando nei seguenti modi:

- creando gruppi misti di bambini, omogenei al loro interno per bisogni, al fine di permettere loro il raggiungimento degli obiettivi sopra riportati;
- favorendo la permanenza dei docenti all'interno di alcune classi che presentano numeri molto alti o situazioni di difficoltà relativi alla gestione del gruppo;
- relativamente alle classi quinte, formando un gruppo di alunni in situazioni di criticità, per facilitare il passaggio all'ordine di scuola superiore;

Ovviamente i docenti lavoreranno a stretto contatto con i singoli docenti delle classi in cui si troveranno ad operare; a tale proposito sarà necessario utilizzare al meglio le ore di programmazione del lunedì.

Si deve inoltre tenere conto che i docenti dell'Organico Potenziato dovranno essere utilizzati anche per la copertura dei colleghi/ghe assenti; il presente Progetto sarà dunque attuato in assenza di tali necessit

Orari di massima dei singoli docenti nei vari Plessi

Docente "A" Plesso di Capoluogo

	<i>LUNEDI'</i>	<i>MARTEDI'</i>	<i>MERCOLEDI'</i>	<i>GIOVEDI'</i>	<i>VENERDI'</i>
8,30/9,30		4^C	Gruppo misto (3^/4^/5^)	4^C	1^C
9,30/10,30		1^C	Gruppo misto (3^/4^/5^)	4^C	1^C
10,30/11,30		1^C	1^C	Gruppo misto (5^A,B,C)	4^C
11,30/12,30		1^C	1^C	Gruppo misto (5^A,B,C)	4^C
12,30/13,30	MENSA	MENSA 4^C		MENSA 4^C	
13,30/14,30	1^A			4^C	
14,30/15,30	4^C				
15,30/16,30	4^C				

Docente "B": Plessi di Capoluogo-Fontana

	<i>LUNEDI'</i>	<i>MARTEDI'</i>	<i>MERCOLEDI'</i>	<i>GIOVEDI'</i>	<i>VENERDI'</i>
8,30/9,30	4^A		Gruppo misto (3^/2)	2^F	2^F
9,30/10,30	4^A		Gruppo misto (3^/2)	2^F	2^F
10,30/11,30	4^A			3^F	3^F
11,30/12,30	4^A			3^F	3^F
12,30/13,30	MENSA	MENSA		MENSA	
13,30/14,30		Gruppo misto (4^/5)		4^/5^F	
14,30/15,30	1^C	Gruppo misto (4/5)		4^/5^F	
15,30/16,30	1^C	Gruppo misto (4/5)		4^/5^F	

Docente "C" : Plesso di Villa Marini

	<i>LUNEDI'</i>	<i>MARTEDI'</i>	<i>MERCOLEDI'</i>	<i>GIOVEDI'</i>	<i>VENERDI'</i>
8,30/9,30	2 [^] D	3 [^] B	5 [^] D		1 [^] D
9,30/10,30	2 [^] D	3 [^] B	5 [^] D		1 [^] D
10,30/11,30	4 [^] D	4 [^] B	5 [^] D		1 [^] D
11,30/12,30	4 [^] D				1 [^] B
12,30/13,30	MENSA	MENSA		MENSA	
13,30/14,30					
14,30/15,30	1 [^] B	2 [^] B	4 [^] B	3 [^] D	
15,30/16,30	1 [^] B	2 [^] B	4 [^] B	3 [^] D	

6. Tempi

Il presente Progetto avrà inizio dal 7 gennaio (al rientro dalle vacanze natalizie) e sarà attuato sino alla fine dell'anno scolastico.

Come già sottolineato in precedenza, occorrerà poi verificare la sua effettiva realizzazione, tenuto conto delle giornate in cui i docenti dell'Organico dovranno sostituire i colleghi/ghe assenti.

7. Verifica

I docenti dell'Organico di Potenziamento, assieme ai docenti delle singole classi in cui si troveranno ad operare, provvederanno ad un'attenta valutazione sulla base di

- osservazioni in itinere e alla fine del percorso progettuale;
- test relativi alle attività di recupero affrontate;
- osservazioni finali dell'intero plesso per osservare i punti di forza e di debolezza del lavoro svolto affinché, nei prossimi anni, esso risulti sempre più efficace.